

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego
w klasach I – III
w Szkole Podstawowej im. Anny i Andrzeja Nowaków
w Ożarowie**

Nadrzędnym celem nauczania języka angielskiego w kształceniu zintegrowanym (klasy I-III) jest opanowanie przez uczniów podstaw języka angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową jak również przygotowanie i zachęcanie dzieci do dalszej nauki języka obcego na kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji. Ocena ma dawać informację o postępach dziecka w nauce, zaangażowaniu w proces uczenia się i jego aktywności na lekcji, co w konsekwencji stanowi ważny czynnik motywujący do dalszej pracy, jak również wzmacnia poczucie własnej wartości.

W klasach I-III, głównym celem oceniania jest:

- wskazanie, co dziecko już osiągnęło i co już potrafi
- jaki wysiłek dziecko włożyło w naukę i wykonaną pracę
- podkreślenie, co dziecko zrobiło dobrze
- a dopiero w następnej kolejności informowanie nad czym dziecko musi jeszcze popracować i co uzupełnić.

Stosowane formy oceniania:

a) Ocenianie kształtujące - głównym celem oceniania kształtującego jest wspomaganie ucznia w procesie uczenia się; nauczyciel eksponuje indywidualne osiągnięcia dziecka w celu wzmocnienia tego co dobre, odnotowuje to, co wymaga poprawy, i daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

b) ocenianie sumujące – przeprowadzane dwa razy w roku (oceny semestralne); odnoszą się do treści nauczania zawartych w podstawie programowej.

Aktywność uczniów podlegająca ocenie:

W trakcie lekcji uczniowie oceniani są:

- w zakresie następujących umiejętności
- a) słuchania

- b) mówienia
- c) czytania
- d) pisanie
- e) pracy na lekcji
 - z pracy domowej
 - z testów sprawdzających podstawowe umiejętności (po każdym rozdziale)

Sposoby sprawdzania postępów ucznia:

a) ocena bieżąca

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela. W trakcie każdej lekcji, nauczyciel chwali dziecko za wysiłek jaki włożyło w wykonanie zadania, zachęca do dalszej pracy i nagradza ucznia gestem, słowem, uśmiechem, naklejką, pieczątką lub umownym znaczkiem. Nauczyciel chwali uczniów za nawet drobne osiągnięcia, przez użycie sformułowań typu: *Excellent! Very well! Well done!*. Najważniejszym elementem oceniania bieżącego jest eksponowanie indywidualnych osiągnięć ucznia i brak porównań z innymi dziećmi.

b) ocena śródroczna i roczna

Po każdym semestrze, nauczyciel na podstawie prowadzonych obserwacji ucznia, analizy testów dokonuje oceny umiejętności językowych ucznia i jego zachowania podczas lekcji. Uczniowie wraz z rodzicami otrzymują arkusz oceny opisowej. Ocena opisowa uwzględnia postępy ucznia i jego zaangażowanie w proces uczenia się. Na koniec roku szkolnego, poziom opanowania przez ucznia treści nauczania przewidzianych programem nauczania jest określany przy zastosowaniu następującej skali:

- opanował treści nauczania w stopniu bardzo wysokim
- opanował treści nauczania w stopniu wysokim
- opanował treści nauczania w stopniu podstawowym
- opanował treści nauczania w stopniu wystarczającym
- opanował treści nauczania w stopniu niskim
- opanował treści nauczania w stopniu bardzo niskim

„Opanował treści nauczania w stopniu bardzo wysokim” otrzymuje uczeń, który:

- zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji
- wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia
- systematycznie i bezbłędnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszytach ćwiczeń jak i podręczniku
- systematycznie i bardzo starannie wykonuje prace domowe
- angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- jest zawsze przygotowany do lekcji
- sprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania
- sprawnie wykonuje zadania trudne i bardzo trudne.

„Opanował treści nauczania w stopniu wysokim” otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji
- wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- systematycznie i poprawnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszytach ćwiczeń jak i podręczniku
- poprawnie i systematycznie odrabia prace domowe
- angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
- bardzo chętnie śpiewa piosenki i recytuje wierszyki
- udziela prostych odpowiedzi

„Opanował treści nauczania w stopniu podstawowym” otrzymuje uczeń, który:

- dobrze zna podstawowy zakres słów i zwrotów
- poprawnie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów
- dość aktywnie uczestniczy w zajęciach
- przeważnie odrabia prace domowe
- zazwyczaj angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- dobrze rozumie polecenia nauczyciela i generalnie prawidłowo na nie reaguje
- chętnie śpiewa piosenki i mówi wierszyki
- udziela prostych odpowiedzi

„Opanował treści nauczania w stopniu podstawowym” otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i z pomocą nauczyciela używa dużą część słów poznanych na lekcji
- powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy, ale przy drobnej pomocy
- domyśla się kontekstu usłyszanego tekstu

- jest mało aktywny na lekcji
- często nie odrabia zadań domowych i nie zawsze jest przygotowany do lekcji
- pracuje w parach, grupach jak również indywidualnych
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, gdy poparte są mimiką twarzy bądź gestem
- bierze udział w śpiewaniu piosenek
- udziela bardzo prostych odpowiedzi, samodzielnie nie potrafi sformułować dłuższych zwrotów

„Opanował treści nauczania w stopniu niskim” otrzymuje uczeń, który:

- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa
- aby w miarę poprawnie zaprezentowane dźwięki, potrzebuje dużej pomocy nauczyciela w postaci wielokrotnego powtarzania
- słabo rozumie kontekst usłyszanego tekstu
- rzadko i niechętnie uczestniczy w lekcji
- bardzo często nie jest przygotowany do lekcji i nie odrabia zadań domowych
- z trudem pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela
- tylko czasami bierze udział w śpiewaniu piosenek
- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytanie

„Opanował treści nauczania w stopniu bardzo niskim” otrzymuje uczeń, który:

- nie zna prawie żadnego słowa poznanego na lekcji (nie opanował podstawowego zakresu słownictwa)
- nie jest w stanie poprawnie zaprezentować dźwięki, nawet podczas wielokrotnego powtarzania przez nauczyciela
- nie rozumie kontekstu usłyszanego tekstu
- bardzo rzadko uczestniczy w lekcji
- nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- niechętnie pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie
- nie uczestniczy w śpiewaniu piosenek, mówieniu rymowanek
- nie potrafi udzielić odpowiedzi na zadane pytanie

Leksyka

W toku trzyletniego kształcenia uczeń stopniowo opanowuje treści leksykalne oraz:

- potrafi połączyć słowo z jego semantyzującą wizualizacją (gest, obrazek, dźwięk),
- potrafi łączyć słowa w grypy leksykalne,
- potrafi wyszukać słowo niepasujące do danej grupy,
- umie podać przeciwieństwa, np. dla przymiotników (*big/small*), kolorów (*black/white*),
- przypomina sobie dawno wyuczone słownictwo, tworzy własny słowniczek,
- wie, że w uczeniu się słownictwa należy posługiwać się słownikiem, i potrafi z niego korzystać (wersje przeznaczone dla dzieci).

W zakresie sprawności słuchania

W toku trzyletniej nauki uczeń w różnym stopniu osiąga następujące umiejętności:

- wyróżnia brzmienie języka angielskiego,
- rozróżnia dźwięki, także w wyrazach brzmiących podobnie,
- rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, wydawane w toku lekcji, jeżeli są elementami rutynowymi lub są poparte gestem,
- rozumie krótkie wypowiedzi nauczyciela, pacynki, kolegów dotyczące identyfikacji osoby,
- rozumie zwroty codzienne, takie jak przywitania i pożegnania,
- rozumie ogólny sens wypowiedzi, jeżeli dotyczy ona spraw i przedmiotów z jego życia oraz jest poparta materiałem pogładowym,
- rozumie treść historyjek obrazkowych oraz wychwytuje sens dialogów w nich zawartych,
- rozumie treść nagrań, filmów, jeżeli dotyczą spraw dziecięcych i są wypowiedane w prostym, zrozumiałym języku, w wolnym tempie mówienia.

W zakresie sprawności mówienia

W toku trzyletniej nauki uczeń w różnym stopniu osiąga następujące umiejętności:

- w ćwiczeniach rozwijających sprawność mówienia bierze udział chętnie, z zaangażowaniem i entuzjazmem,
- potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem,
- prawidłowo i starannie wymawia poszczególne słowa, jeżeli widzi ich pogłódową semantyzację,
- nazywa obiekty ze świata dziecięcego i potrafi je opisać w prostych słowach,
- recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki wraz z towarzyszącym im nagraniem i bez niego,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami i zdaniami z pomocą nauczyciela i bez niej,
- samodzielnie zadaje proste pytania,
- prowadzi ograniczoną komunikację w ramach wyuczonych zwrotów (zadaje pytania i odpowiada na nie),
- odgrywa scenki, bierze udział w mini przedstawieniach,
- podejmuje własne, kreatywne próby stosowania wyuczonych słów i zwrotów.

W zakresie sprawności czytania

W toku trzyletniej nauki uczeń w różnym stopniu osiąga następujące umiejętności:

- wykazuje chęć czytania w języku angielskim,
- rozpoznaje graficzny obraz prostych słów (czytanie globalne) oraz przyporządkowuje do niego właściwą ilustrację,
- z pomocą nauczyciela i samodzielnie czyta pojedyncze wyrazy,
- z pomocą nauczyciela i samodzielnie czyta proste zdania,
- czyta głośno ze zrozumieniem,
- czyta cicho ze zrozumieniem,
- z pomocą nauczyciela i samodzielnie czyta krótkie teksty dostosowane do jego umiejętności oraz dotyczące spraw mu bliskich,
- czyta z podziałem na role,
- podejmuje wysiłek samodzielnego poszukiwania i przeglądania tekstów autentycznych (książeczki, czasopisma).

W zakresie sprawności pisania

W toku trzyletniej nauki uczeń w różnym stopniu osiąga następujące umiejętności:

- zna alfabet i potrafi przeliterować proste słowa (trzy-, czteroliterowe),
- prowadzi zeszyt lub wypełnia zeszyt ćwiczeń starannie i z zaangażowaniem
- przepisuje pojedyncze wyrazy,
- wstawia litery w luki w wyrazach,
- wstawia brakujące wyrazy w luki w krótkich (jedno-, dwuzdaniowych) tekstach.

W zakresie kompetencji „uczenia się”

W toku trzyletniej nauki uczeń w różnym stopniu osiąga następujące umiejętności i stopniowo kształtuje właściwe postawy:

- ma świadomość zależności rzetelnej pracy na lekcji z osiągniętymi wynikami,
- jest zmotywowany i stara się pracować rzetelnie,
- potrafi skoncentrować się i na dłużej utrzymać uwagę na przekazywanych treściach,
- umie przeciwstawić się elementom odwracającym jego uwagę,
- zna własne preferencje co do sposobu uczenia się i je stosuje,
- potrafi stawiać hipotezy (zgadywanie) oraz je weryfikować w toku pracy,
- ma pozytywny stosunek do uczenia się metodą prób i błędów, umie skorygować własne błędy,
- potrafi stosować samoocenę,
- sam poszukuje okazji do uczenia się języka angielskiego w codziennym życiu (czyta książki, ogląda bajki w oryginalnej wersji językowej).

